

**Oceńmy kompetencje studenta-
zróbmy to razem !**

9,06,2021

Katarzyna Drabko

Toward a Common Taxonomy of Competency Domains for the Health Professions and Competencies for Physicians

Robert Englander, MD, MPH, Terri Cameron, MA, Adrian J. Ballard, Jessica Dodge, Janet Bull, MA, and Carol A. Aschenbrener, MD

Academic Medicine, Vol. 88, No. 8 / August 2013

1. Patient Care

2. Knowledge for Practice[§]

3. Practice-Based Learning and Improvement

4. Interpersonal and Communication Skills

5. Professionalism

6. Systems-Based Practice

7. Interprofessional Collaboration

8. Personal and Professional Development

Demonstrate the qualities required to sustain lifelong personal and professional growth

8.1 Develop the ability to use self-awareness of knowledge, skills, and emotional limitations

8.2 Demonstrate healthy coping mechanisms to respond to stress

8.3 Manage conflict between personal and professional responsibilities

8.4 Practice flexibility and maturity in adjusting to change with the capacity to alter one's behavior

8.5 Demonstrate trustworthiness that makes colleagues feel secure when one is responsible for their care

8.6 Provide leadership skills that enhance team functioning, the learning environment, and patient care

8.7 Demonstrate self-confidence that puts patients, families, and members of the health care team at ease

8.8 Recognize that ambiguity is part of clinical health care and respond by utilizing appropriate decision-making skills

1. Patient Care
1. Patient Care
4. Interpersonal and Communication Skills
4. Interpersonal and Communication Skills
demonstrate

A stylized graphic of a globe in shades of blue, positioned in the background on the right side of the slide. The globe is composed of several curved segments, giving it a modern, geometric appearance.

BASIC MEDICAL EDUCATION WFME GLOBAL STANDARDS FOR QUALITY IMPROVEMENT

The 2020 Revision

W jaki sposób zmieniają się priorytety w edukacji medycznej?



Podstawy prawne programu studiów

USTAWY

z dnia 20 lipca 2018 roku ***Prawo o szkolnictwie wyższym***

z dnia 22 grudnia 2015 roku o ***Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji***

Rozporządzeniach Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego:

z dnia 14 listopada 2018 roku w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla ***kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji***

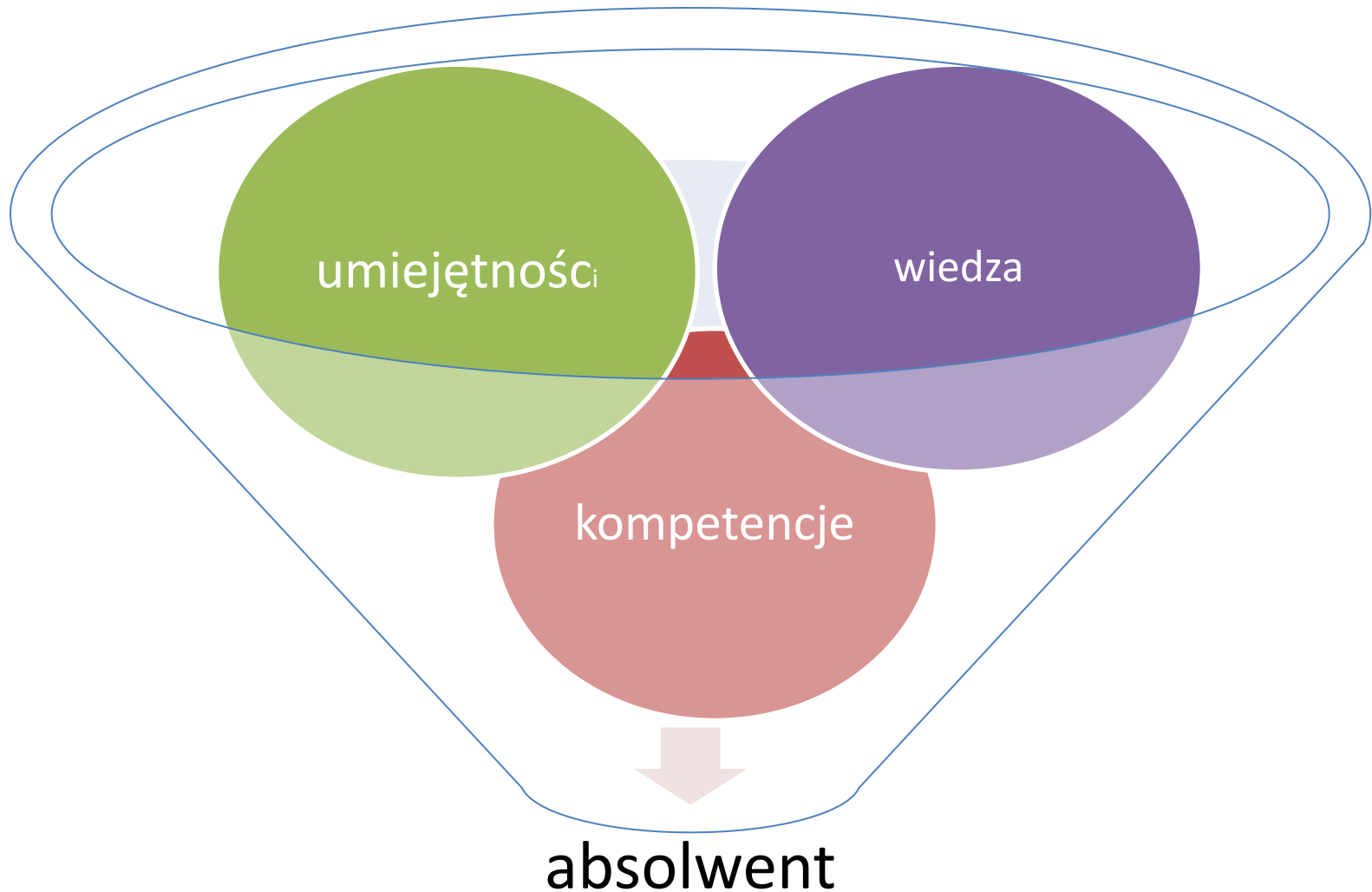
z dnia 20 września 2018 roku ***w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych***

z dnia 27 września 2018 roku ***w sprawie studiów***

z dnia 12 września 2018 roku ***w sprawie oceny programowej***

z dnia 26 lipca 2019 roku w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego

Kształcenie lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty,
pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego,
fizjoterapeuty i ratownika medycznego



Co mówi standard o kompetencjach absolwentów różnych kierunków medycznych?

Wydział Lekarski

Wydział Lekarsko-Dentystyczny

Międzywydziałowe Centrum
Dydaktyczne

Wydział Nauk o Zdrowiu

Wydział Farmaceutyczny

Co mówi standard o kompetencjach absolwentów różnych kierunków medycznych?

Wydział Lekarski

Wydział Lekarsko-Dentystyczny

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- 2) kierowania się dobrem pacjenta;
- 3) przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- 4) podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- 5) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- 6) propagowania zachowań prozdrowotnych;
- 7) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- 8) formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- 9) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;

Co mówi standard o kompetencjach absolwentów różnych kierunków medycznych?

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) nawiązywania relacji z pacjentem i współpracownikami opartej na wzajemnym zaufaniu i poszanowaniu;
- 2) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń, dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- 3) wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;
- 4) przestrzegania tajemnicy dotyczącej stanu zdrowia, praw pacjenta oraz zasad etyki zawodowej;
- 5) prezentowania postawy etyczno-moralnej zgodnej z zasadami etycznymi i podejmowania działań w oparciu o kodeks etyki w praktyce zawodowej;
- 6) propagowania zachowań prozdrowotnych;
- 7) korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- 8) formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;
- 9) formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności;
- 10) przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Wydział Farmaceutyczny

Co mówi standard o kompetencjach absolwentów różnych kierunków medycznych?

1.3. W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

- 1) kierowania się dobrem pacjenta, poszanowania godności i autonomii osób powierzonych opiece, okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych oraz empatii w relacji z pacjentem i jego rodziną;
- 2) przestrzegania praw pacjenta;
- 3) samodzielnego i rzetelnego wykonywania zawodu zgodnie z zasadami etyki, w tym przestrzegania wartości i powinności moralnych w opiece nad pacjentem;
- 4) ponoszenia odpowiedzialności za wykonywane czynności zawodowe;
- 5) zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu;
- 6) przewidywania i uwzględniania czynników wpływających na reakcje własne i pacjenta;
- 7) dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych.

Jakimi metodami możemy ocenić kompetencje?

Wg wytycznych Rady Kształcenia UM w Lublinie z grudnia 2020

- Przedłużona obserwacja
- Samoocena
- Ocena 180/270/360 stopni
- Esej refleksyjny

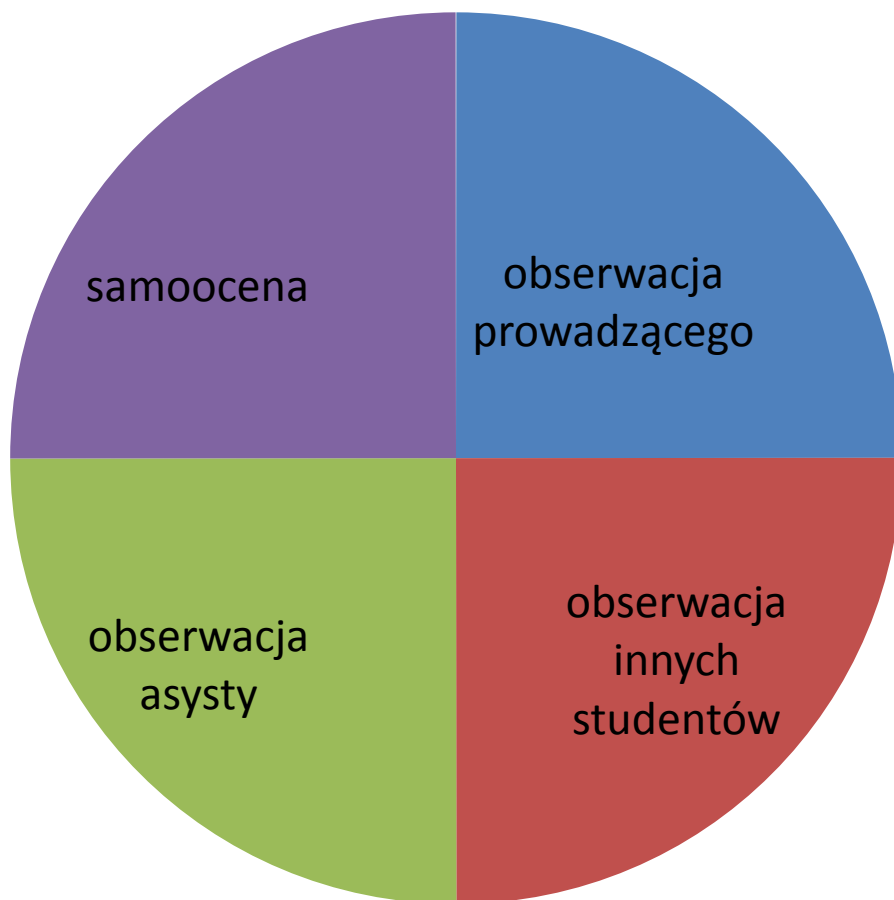
Przedłużona obserwacja

- K.01) jest gotów do nawiązania i utrzymania głębokiego oraz pełnego szacunku kontaktu z pacjentem, a także okazywania zrozumienia dla różnic światopoglądowych i kulturowych;
- K.09) jest gotów do wdrażania zasad koleżeństwa zawodowego i współpracy w zespole specjalistów, w tym z przedstawicielami innych zawodów medycznych, także w środowisku wielokulturowym i wielonarodowościowym;

Samooocena

- K.06) jest gotów do propagowania zachowań prozdrowotnych;
- K.07) jest gotów do korzystania z obiektywnych źródeł informacji;
- K.08) jest gotów do formułowania wniosków z własnych pomiarów lub obserwacji;

Ocena 360 (180/270/360)



Ocena 360 (180/270/360)

- K.03) jest gotów do przestrzegania tajemnicy lekarskiej i praw pacjenta;
- K.04) jest gotów do podejmowania działań wobec pacjenta w oparciu o zasady etyczne, ze świadomością społecznych uwarunkowań i ograniczeń wynikających z choroby;
- K.10) jest gotów do formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej;

Esej refleksyjny

- K.02) jest gotów do kierowania się dobrem pacjenta;
- K.05) jest gotów do dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych;
- K.11) jest gotów do przyjęcia odpowiedzialności związanej z decyzjami podejmowanymi w ramach działalności zawodowej, w tym w kategoriach bezpieczeństwa własnego i innych osób.

Dlaczego warto **wspólnie** opracować metody oceny kompetencji?

- Jednolite metody pozwolą porównać osiągnięcia studenta z różnych jednostek przedklinicznych i klinicznych
- Ocena kompetencji studenta kierunku medycznego będzie integralną częścią jego portfolio
- Współpraca w zespole interprofesjonalnym wymaga znalezienia **wspólnych** płaszczyzn porozumienia

Dziękuję za uwagę

